

Положение утверждено
Ученым Советом МГРИ-РГГРУ
от 18.04.2013 г.
Протокол №4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

ПОЛОЖЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

МОСКВА 2013

Оглавление:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ....	9
3. ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ.....	14
4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	15
5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ (МОНИТОРИНГ) САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	20
6. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативную базу разработки Положения о самостоятельной работе студентов освоения основных образовательных программ составляют: Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1 с изменениями от 10, 13 февраля 2009 г.), «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ, с изменениями от 1 декабря 2007 г.); Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71; Нормативно-методические документы Минобрнауки России: Методика расчета трудоемкости основных образовательных программа высшего профессионального образования в зачетных единицах (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. N 14-52-988ин/13), Письмо Минобрнауки России от 16 мая 2002 г. № 14-55-353ин/15 «О Методике создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов», Письмо от 18 мая 2002 г. № 14-55-359ин/15 «О методических рекомендациях по определению структуры и содержания государственных аттестационных испытаний»; Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 27 ноября 2002 г. № 14-55-996 ин./15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»; Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 25.03.2003 №1155); Примерные основные образовательные программы высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по специальности / направлению подготовки, разработанные на основе письма от 19 мая 2000 г № 14-52-357 ин/ 13 «О порядке

формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов»; Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе», утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2011 №1700; Положение об итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе, утверждено Приказом Ректора РГГРУ от 27.01.2010 г. №01-06/43; Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, утвержденному Ученым советом МГРИ-РГГРУ

1.2. Целью настоящего положения является разработка организации самостоятельной работы студентов университета (далее СРС) для стимулирования в овладении фундаментальными и прикладными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, формирования опыта творческой, инновационной и исследовательской работы.

1.3. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как форма организации обучения в университете, обеспечивающая деятельность студентов по освоению компетенций в учебной и научной деятельности без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа студентов развивает у студентов ответственность и организованность, способствует творческому подходу при решении задач освоения основной образовательной программы, формирует профессиональные навыки и умения.

1.4. Содержательно СРС определяется основной образовательной программой, рабочими программами учебных дисциплин и практик, содержанием учебников, учебных пособий и учебно-методических работ.

1.5. Задачи СРС:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- приобретение навыков эффективной самостоятельной профессиональной (научно-практической и научно-теоретической) деятельности на уровне мировых стандартов;
- формирование способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний;
- подготовка к профессиональной деятельности в сфере материального производства и науки;
- формирование умения использовать нормативную базу, правовые и справочные информационные ресурсы и специальную литературу;
- развитие самостоятельности мышления, способности саморазвития, самосовершенствования и самореализации.

1.6. Поставленные задачи реализуются посредством последовательного формирования у студентов навыков и мотивации осмысленно и самостоятельно работать:

а) с учебным материалом, что предполагает:

- качественное усвоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- умение применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности).

б) с научной информацией, развивая научно-исследовательские навыки:

- поиска и применения нормативной, правовой, справочной, информационно-патентной и другой специальной литературы, а также Internet-ресурсов как источников информации;
- творческих способностей и личной инициативы.

в) над самоорганизацией и самовоспитанием путем:

- развития организованности и ответственности;
- формирования способностей к саморазвитию, самообразованию и самореализации.

1.7. Основным принципом организации СРС является комплексный, системный подход, направленный на формирование у студента навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

1.8. Стратегическая линия университета в организации СРС заключается в следующем:

- создание условий для выполнения СРС в аудитории и вне её;
- управление СРС на всех этапах и уровнях;
- актуализация и модернизация форм СРС;
- оптимизация отдельных видов и форм СРС;
- внедрение эффективной системы контроля СРС.

1.9. Для организации СРС необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельной деятельности;
- мотивация получения новых знаний;

- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- наличие системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- регулярная консультационная помощь преподавателей и научных руководителей.

1.10. Условия организации СРС, формируемые и обеспечиваемые университетом при непосредственном участии обучаемого:

1.10.1. Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов предполагает наличие в университете аудиторий, в том числе кабинетов, лабораторий, читального зала, а также оснащённость учебных кабинетов, лабораторий необходимым оборудованием, ПЭВМ, приборами, инструментами, наглядными пособиями, образцами минералов и руд, выходом в Internet для максимального удобства самостоятельной работы студентов.

1.10.2. Учебно-методическое обеспечение СРС включает:

- наличие методических указаний по изучению учебного материала дисциплины, по организации и планированию учебного процесса; практикумов, сборников задач, вопросов для самоконтроля, тестов и других видов учебных и учебно-методических материалов;
- наличие учебников, учебных пособий и другой учебной литературы;
- наличие материалов для самоконтроля (вопросы в конце глав учебников, вопросы для автоматизированного контроля знаний и т.п.);

- наличие необходимого количества вариантов заданий и методических рекомендаций по их выполнению для организации самостоятельной работы студентов;
- наличие дополнительно рекомендуемых преподавателями источников информации и Интернет-ресурсов.

1.11. Образовательные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

1.12. Предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, предусматривают обеспечение каждого студента:

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ);
- материальными ресурсами (ПЭВМ, измерительное и технологическое оборудование) методическими материалами (указания, руководства, практикумы и контролирующие материалы);
- консультациями преподавателя.

1.13. Время, отведенное на самостоятельную работу, определено:

- в рабочем учебном плане по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине с распределением по курсам;
- рабочих программах учебных дисциплин с распределением по разделам и темам.

1.14. Самостоятельная работа студентов организуется на кафедрах, в лабораториях, в НОЦ и других организациях, учреждениях и на предприятиях, с которыми университет имеет соглашения о сотрудничестве.

1.15. Форма самостоятельной работы студента - четко сформулированное задание студенту, выполняемое им во внеаудиторное время, к определенному сроку, результат выполнения которого, представленный в устной или письменной форме, может быть подвергнут контролю и учтен при выведении итоговой оценки по завершению изучения дисциплины, учебного или дисциплинарного модуля.

2. ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2.1. В зависимости от места и времени проведения различают следующие виды СРС:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине – работа, выполняемая на учебных практических, лабораторных, семинарских занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию;
- консультации, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, с другой – осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий;

- внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.2. Самостоятельная работа студента осуществляется при методическом руководстве и контроле преподавателя и направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Особенностью данного вида СРС является обязательное наличие методических указаний к выполнению данного вида СРС, включающих форму заданий и тематику, цель, условия выполнения, объем, сроки, образец оформления, форму отчетности, критерии оценки и другие элементы, необходимые для качественного выполнения данной работы.

2.3. Внеаудиторная самостоятельная работа студента – обязательная самостоятельная работа студента над учебным материалом без участия преподавателя, контроль выполнения которой может осуществляться в том числе в рамках аудиторных занятий, а результат контроля – учитываться при выставлении оценки преподавателем на любом этапе контроля знаний (текущем, промежуточном).

Результаты этой подготовки - в степени активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам данного вида работы, влияют на формирование рейтинговой оценки текущей успеваемости студента по дисциплине.

2.4. Формы внеаудиторной СРС: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к семинарским занятиям,

конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно, и другие.

Форма, содержание и трудоемкость внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется задачей:

- овладение знаниями;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений, навыков, компетенций.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы могут иметь комплексный вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки (специальности), дисциплины, индивидуальные особенности студента и другие факторы.

2.5. Формами СРС являются:

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра – заключительная работа учебно-исследовательского характера, выполняемая оканчивающими вузы и представляемая на соискание академической степени «бакалавр», содержащая системный анализ известных экономических и технических решений, технологических процессов. Выполняется выпускником самостоятельно с использованием информации, усвоенной им в рамках дисциплин естественнонаучного, гуманитарного, общепрофессионального, и специального цикла. ВКР представляется к установленному сроку в виде одного документа или в виде комплекта документов, в зависимости от требований, предъявляемых выпускающей кафедрой для соответствующего направления подготовки.

Выпускная квалификационная работа специалиста (ВКР специалиста) – заключительная работа учебно-исследовательского характера, выполняемая оканчивающими вузы по специальности и представленная на соискание квалификации «специалист», содержащая решения конкретно поставленных задач, оформленная выпускником самостоятельно на основе достигнутого

уровня фундаментальной, гуманитарной, профессиональной и специальной подготовки. ВКР представляет собой самостоятельное исследование какого-либо актуального вопроса в области избранной студентом специальности и имеет целью систематизацию, обобщение и проверку специальных теоретических знаний и практических навыков выпускников. ВКР предполагает достаточную теоретическую разработку темы с анализом экспериментов, наблюдений, литературных и других источников по исследуемому вопросу. Обязательным элементом содержания ВКР является наличие собственных предложений, рекомендаций по совершенствованию предмета исследования; новый путь решения организационных, экономических, технологических, управленческих вопросов объекта. ВКР защищается на заседаниях государственной аттестационной комиссии (ГАК) вузов. Выпускникам, защитившим ВКР и сдавшим государственный экзамен, выдается диплом о присвоении соответствующей квалификации.

Выпускная квалификационная работа магистра - магистерская диссертация (далее – МД) представляет собой законченную теоретическую или экспериментальную научно-исследовательскую работу, выполненную самостоятельно, связанную с решением актуальной научно-технической или научно-прикладной проблемы, определяемой спецификой направления подготовки и выбранной магистерской программой направления подготовки. По решению выпускающей кафедры в качестве магистерской диссертации могут быть приняты опубликованные статьи и научные доклады, в которых излагаются новые научные результаты, полученные автором. Содержание МД должно удовлетворять требованиям ГОС ВПО и ФГОС ВПО к профессиональной подготовленности выпускника и включать: анализ поставленной проблемы на основе изучения литературных, информационно-патентных источников, Internet-ресурсов; формулировку задачи научного, научно-производственного или научно-методического направления; предложение и обоснование метода или способа ее решения; полученные

результаты и их анализ; выводы, рекомендации по использованию полученных результатов в научной, педагогической и практической деятельности, предусматривая защиту их приоритета и новизны; список цитируемых научных публикаций, в том числе собственных.

Курсовая работа – самостоятельная расчетно-аналитическая работа студентов, выполняемая в срок и по определенным требованиям под руководством преподавателя.

Курсовой проект – расчетно-графическая работа, содержащая результаты решения поставленной задачи, оформленные в виде конструкторских, технологических, программных и других документов.

Конспект – краткая запись содержания лекций, учебных пособий, монографий и других источников.

Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, основные положения, основные сведения и выводы. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение.

В вузе рефератом называют специально подготовленные, как правило, письменные, сообщения студентов. По содержанию реферат может быть аналитическим, иллюстративным, обзорным, табличным, анкетным, реферативным переводом.

Расчетно-графическая работа – форма индивидуального задания студенту в рамках организации внеаудиторной контролируемой СРС для студентов инженерных специальностей или дисциплин инженерного профиля, включающая чертежи, рисунки и расчеты, их обосновывающие.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности,

уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Аннотация – краткая характеристика книги, статьи или рукописи, их направленности, содержания, назначения, ценности и т.п. Аннотация может быть описательной или рекомендательной, общей или специализированной.

Доклад – краткое устное сообщение на семинарском / практическом занятии в дополнение к изученной теме.

Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса.

Устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность метода заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения

Самостоятельное исследование – развивает самостоятельность мышления, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству, оказывает существенное влияние на личностно- профессиональное становление, создает высокую мотивацию познавательной деятельности, формирует черты творческой личности.

Семестровое задание – индивидуальное задание, выдаваемое преподавателем отдельному студенту или группе к конкретному сроку. Это могут быть мультимедийные презентации части учебного материала, подготовка наглядных паспортизованных образцов и пособий и другие предложенные преподавателем задания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

3.1. Самостоятельная работа студентов должна отвечать следующим условиям:

- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (фрагмент учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (фрагмент научно-исследовательской работы).

3.2. Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТов и с учетом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Организация самостоятельной работы студентов включает разработку и проведение комплекса мероприятий на всех уровнях – от преподавателя до администрации университета:

- планирование содержания и объема самостоятельной работы;
- организация, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;
- необходимое и достаточное учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- внедрение эффективных форм, методов обучения и контроля, ориентированных на развитие самоконтроля и повышение мотивации к самостоятельной работе.

4.2. Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования и другое);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации; усвоение, переработка, применение, передача знаний; фиксирование результатов);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация; оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

4.3. Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают кафедры факультетов, преподаватели при привлечении необходимых подразделений вуза.

4.4. Комплексную координацию организации, планирования и контроля СРС осуществляет учебный отдел. В его функции входит:

- контроль планирования и организации самостоятельной работы студентов в институтах и на кафедрах;
- планирование аудиторного фонда, в том числе компьютерных классов, в соответствии с графиком контрольных мероприятий по заявкам институтов и кафедр.

4.5. Функции факультета:

- определение общего бюджета времени на аудиторную и самостоятельную работу студентов по дисциплинам исходя из требований ГОС ВПО;
- составление и передача на кафедры графиков контрольных мероприятий по курсам и специальностям на каждый семестр;
- составление учебных рабочих планов, включая часы на СРС;
- формирование заявки для учебного отдела по аудиторному фонду;
- формирование документации по текущему и промежуточному контролю (ведомости и иные документы);
- участие в формировании нормативной базы, консультации преподавателей, обобщение результатов внедрения модульно-рейтинговой системы с фиксированными элементами СРС для совершенствования работы на перспективу и др.;
- определение в расписании учебных занятий студентов дня для самостоятельной работы.

4.6. Функции кафедры:

- ознакомление студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, Положением о самостоятельной работе студентов в вузе. С целью выработки у студентов первичных навыков самостоятельной работы проведение занятий по теме «Организация самостоятельной работы студента» (в первом семестре первого курса) в рамках дисциплины «Введение в специальность»;
- разработка и формирование пакета необходимых методических рекомендаций и пособий по организации СРС по всем дисциплинам, закрепленным за кафедрой;

- разработка и формирование учебно-методических материалов по направлениям подготовки (специальностям) в части учебно-методических разработок по видам самостоятельной работы студентов;
- реализация мониторинга СРС по дисциплинам кафедры;
- обеспечение доступности необходимого учебно-методического и справочного материала;
- формирование определенного уровня самодисциплины студентов, мотивация к получению знаний;
- разработка тем лекционных и практических/семинарских занятий по основам самостоятельного научного исследования с учетом изучения соответствующих вопросов в рамках конкретных дисциплин;
- внесение вопросов организации самостоятельной работы студентов в планы заседаний кафедры;
- обеспечение контроля организации и качества выполнения СРС;
- контроль совместно с библиотекой за обеспеченностью учебной и учебно-методической литературой;
- анализ эффективности самостоятельной работы студентов, внесение корректив и рекомендаций с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов.

4.7. Функции преподавателя:

- разработка плана аудиторной и внеаудиторной СРС по учебной дисциплине по формам, содержанию, объему и часам в соответствии с учебным планом, отражая в рабочей программе дисциплины;

- разработка методических рекомендаций по самостоятельной работе и материалов для проведения самоконтроля;
- разработка материалов, предназначенных для проведения контроля уровня знаний по дисциплине с учетом выполнения самостоятельной работы;
- доведение до студентов информации о консультациях во внеаудиторное время;
- доведение до студентов на первом занятии информации о календарном плане текущих контрольных мероприятий выполнения СРС по видам и срокам;
- определение значимости СРС в формировании итоговой оценки изучения дисциплины, в том числе при рейтинговой системе контроля знаний;
- ознакомление студента с методикой самостоятельной работы по дисциплине, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- ознакомление студента с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы студентов;
- осуществление систематического контроля выполнения студентами заданий для самостоятельной работы и предоставление результатов в деканат соответствующего факультета в установленные сроки;
- осуществление мониторинга выполнения самостоятельной работы студентов и внесение корректив в рабочую программу дисциплины.

4.8. Функции учебно-методического управления:

- разработка нормативной документации по самостоятельной работе студентов;

- информирование структурных подразделений института, обеспечивающих организацию самостоятельной работы студентов, о нормативных документах и рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации;
- оказание методической помощи институтам и кафедрам по организации самостоятельной работы студентов;
- контроль планирования и организации самостоятельной работы студентов на факультетах и кафедрах.

5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ (МОНИТОРИНГ) САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль самостоятельной работы студентов (СРС) – процедура оценивания соответствия результатов выполненной СРС установленным требованиям путем наблюдения и суждений, сопровождаемых соответствующими измерениями.

5.1. Психолого-педагогическая цель контроля СРС:

- помочь студенту методически правильно, с минимальными затратами времени осваивать теоретический материал и приобретать навыки решения определенного класса задач по учебным дисциплинам;
- оперативно обнаруживать недостатки в подготовке студента и ликвидировать их;
- рационально планировать, организовывать и проводить СРС.

5.2. Контроль СРС должен отвечать ряду требований:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;

- объективность контроля, которая может обеспечиваться использованием коллегиальной оценки, тестового контроля с четко сформулированными критериями оценки;
- дифференциация контрольно-измерительных материалов по формам СРС, видам контроля и тому подобное;
- систематичность проведения;
- максимальная индивидуализация контроля;
- оптимальное сочетание различных форм и методов контроля;
- выявление уровня знаний, умений, самостоятельно сформированных, а также установление характера отношения студента к выполнению заданий, степени его ответственности и других личностных качеств;
- необходимое и достаточное методическое обеспечение;
- наличие критериев оценки результатов самостоятельной работы, которые должны быть понятны и доступны студенту.

В качестве критериев оценки результатов СРС используются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умение студентом использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы;
- обоснованность и четкость изложения результатов;
- соблюдение требований оформления и сроков представления результатов СРС.

5.3. Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий и предполагают:

- текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, лабораторно-практических и семинарских занятиях;
- промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете или экзамене.

Вуз должен создать студенту условия для осуществления самоконтроля. Самоконтроль – осознанное управление своей познавательно-практической деятельностью, осуществляемое студентом в процессе изучения дисциплины, при подготовке к контрольным внешним мероприятиям.

5.4. В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

- экспресс-опрос на лекции;
- текущий устный выборочный опрос на семинаре, практическом занятии;
- экспресс-опрос в начале семинарского, практического занятия;
- защита контрольных работ;
- проверка письменных работ;
- письменное рецензирование;
- индивидуальное собеседование, консультация;
- коллоквиум;
- тестирование;
- блиц-опрос;
- самооценка;
- взаимооценка;
- рецензирование, защита творческих работ (реферата и др.);

- выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

5.5. При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа студентов и формы СРС:

- устный;
- письменный;
- тестовый (бланковый и автоматизированный);
- фронтальный;
- оценка однокурсников или самооценка при проведении деловой игры;
- сплошной;
- выборочный.

5.6. Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, задач;
- конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;
- графическое представление изученного учебного материала;
- ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и так далее;
- вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные студентом и так далее;
- составление статьи, тезисов и другие варианты по выбору преподавателя.

5.7. Контроль и оценка СРС должны носить систематический и обоснованный характер. Осуществляются преподавателем, заведующим кафедрой и деканатом факультета.

5.8. Критерии оценки устанавливает преподаватель и доводит их до сведения студентов.

5.9. При применении рейтинговой системы оценки успеваемости студентов результаты СРС оцениваются в баллах, входящих в структуру общей оценки.

5.10. Оценка результатов самостоятельной работы каждого студента группы должна быть прокомментирована преподавателем на занятии.

5.11. Невыполнение заданий СРС (без уважительной причины), низкие оценки результатов СРС свидетельствуют о халатном отношении студента к учебному процессу и предполагают применение административных мер воздействия.

5.12. Неполное, некачественное выполнение заданий самостоятельной работы по дисциплине большинством студентов учебной группы может свидетельствовать об ошибках преподавателя при определении объема самостоятельной работы студентов, составлении заданий, установлении сроков их выполнения. В данном случае должны быть проведены корректирующие мероприятия (пересмотрены сроки выполнения, изменена методика организации самостоятельной работы студентов, пересмотрены формы и методы контроля ее результатов и др.).

5.13. Для контроля эффективности организации самостоятельной работы студентов можно проводить анкетирование, в ходе которого выявлять

полезность тех или иных видов и организационных форм самостоятельных работ, правильность и своевременность их включения в учебный процесс, достаточность методического обеспечения, соответствие запланированного времени на их выполнение реально затраченному времени и т.д.

6. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ

Изменения в Положение об организации самостоятельной работы студентов (СРС) производятся по предложениям кафедр, после обсуждения их на совещаниях с участием проректора по учебной работе, начальника учебно-методического управления, рассматриваются Ученым советом и утверждаются Ректором университета.