

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Старооскольский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный геологоразведочный университет
имени Серго Орджоникидзе»
(СОФ МГРИ–РГГРУ)

Утверждаю:
Директор
Старооскольского филиала
МГРИ–РГГРУ
С.И. Двоеглазов
2018 г.



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ
«Геоэкология»**

**КВАЛИФИКАЦИЯ
Бакалавр**

Программа подготовки: академический бакалавр

Форма обучения – заочная

Срок освоения образовательной программы
(заочная форма обучения) – 5 лет

Старый Оскол – 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая филиалом по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».....	4
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»	4
1.3 Характеристика направления подготовки	5
1.4. Требования к абитуриенту.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06– «Экология и природопользование»	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности бакалавров.....	8
2.5. Обобщенные трудовые функции.....	8
3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО	9
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06–«Экология и природопользование»	18
4.1 Общие положения.....	18
4.2. Учебный план подготовки бакалавра.....	20
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	20
4.4. Программы практик.....	21
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06– «Экология и природопользование»	22
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.....	22
5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО.....	24
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП ВО.....	25
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	26
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06– «Экология и природопользование»	28
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	30
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО.....	30
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	31
9. Материально-техническое обеспечение	31
10. Условия реализации ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
Приложение 1 (Годовой календарный учебный график)	
Приложение 2 (Учебный план)	

- Приложение 3** (Аннотации рабочих программ дисциплин).
- Приложение 4** (Программы практик)
- Приложение 5** (Кадровое обеспечение)
- Приложение 6** (Материально-техническое обеспечение)
- Приложение 7** (Фонды оценочных средств)
- Приложение 8** (Программа государственной итоговой аттестации)

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Старооскольским филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (далее – Филиал, СОФ МГРИ-РГГРУ) по направлению подготовки 05.03.06 – «Экология и природопользование» и профилю подготовки «Геоэкология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06– «Экология и природопользование»

При разработке настоящей ОПОП ВО использованы следующие основные нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06– «Экология и природопользование» (бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. №998);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».(зарегистрирован в Минюсте 14.07.2017 г. № 47415)

- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2016 г. № 591 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)»;

- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 г. № 1046 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист – технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий»;

- Приказ Рособнадзора от 27.07.2017 г. №1283 «Об утверждении перечней нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю в рамках отдельных видов государственного контроля (надзора), отнесенных к компетенции Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.12.2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (МГРИ–РГГРУ) (далее Университет, МГРИ-РГГРУ).

- Положение о Филиале;
- локальные нормативно-методические документы по организации учебного процесса Университета и Филиала.

1.3 Характеристика направления подготовки

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата 05.03.06– «Экология и природопользование»

Социальная роль ОПОП ВО по направлению 05.03.06– «Экология и природопользование» профиль «Геоэкология», также как и основная миссия Университета – обеспечить расширенное воспроизводство интеллектуальных ресурсов для минерально-сырьевого комплекса, как важнейшего фактора устойчивого развития России, и удовлетворить потребности страны в квалифицированных специалистах с высшим образованием в области экологии и природопользования.

Целью данной ОПОП является подготовка совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками университета, филиала и объединениями работодателей компетентностных квалифицированных кадров по направлению 05.03.06– «Экология и природопользование» профиль «Геоэкология», готовящихся к контрольно-ревизионной и научно-исследовательской деятельности, формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование,

В том числе, целью ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.06– «Экология и природопользование» в области воспитания является:

- формирование у студентов гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, осознание социальной значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- в области обучения - способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

1.3.2. Срок и трудоемкость освоения ОПОП

Таблица 1– Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование ОПОП	Код, наименование в соответствии с ОК-СО	Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ОПОП (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
«Экология и природопользование»	05.03.06	бакалавр	4 года	240**

* одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам

* трудоемкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению 60 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

* минимальный объем контактной работы для заочной формы обучения составляет не менее 10 %.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании, а также документ государственного образца о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.

Прием в высшее учебное заведение на первый курс для обучения по программам бакалавриата проводится:

По результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) по общеобразовательным предметам, соответствующим направлению подготовки, на которое осуществляется прием, если иное не предусмотрено Законодательством Российской Федерации в области образования – для лиц, имеющих среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование.

По результатам вступительных испытаний, форма которых определяется вузом самостоятельно для отдельных категорий граждан, в соответствии с нормативными правовыми актами Минобрнауки России.

Результаты ЕГЭ, признаваемые как результаты вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, соответствующим направлениям подготовки, на которое осуществляется прием, результаты вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, подтверждающие успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, подтверждающим освоение основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, а в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в текущем году.

Для направления подготовки 05.03.06– «Экология и природопользование» при приеме на обучение проводятся испытания (принимаются результаты ЕГЭ), утвержденные вузом, в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, по предметам: русский язык, математика, география.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06– «Экология и природопользование»

Белгородская область в целом, и Старооскольский городской округ, в частности, имеет сформированную инфраструктуру в области горнодобывающей промышленности и испытывает потребность в обеспечении рынка труда специалистами с высшим профессиональным образованием в области экологии и природопользования. В Белгородской области производится разработка залежей железной руды Курской Магнитной Аномалии открытым и подземным способом. Эффективно работают такие горнодобывающие предприятия, как АО «Лебединский горно-обогатительный комбинат», ОАО «Стойленский горно-обогатительный комбинат», ОАО «Комбинат КМАруда». Именно стабильное функционирование горно-металлургического кластера, в состав которого входят как предприятия по добыче и обогащению железорудного сырья, переработке вскрышных пород, так и учебные учреждения, осуществляющие подготовку и повышение квалификации кадров для них, в настоящее время и в перспективе во многом будет определять социально-экономическое развитие Белгородской области.

Старооскольский филиал имеет опыт подготовки по направлению 05.03.06– «Экология и природопользование» и необходимое ресурсное обеспечение для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» профиля «Геоэкология».

В соответствии с вышеизложенным, реализация ОПОП по направлению 05.03.06– «Экология и природопользование» (профиль «Геоэкология») является обоснованной.

Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению 05.03.06– «Экология и природопользование» (профиль «Геоэкология») разработана на основе ФГОС ВО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016. № 998) .

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды;
- федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере охраны природы и управления природопользованием;
- службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, службы системы мониторинга окружающей среды, экологические службы отраслей и органы местного самоуправления, службы очистных сооружений, химико-аналитические лаборатории, фермерские хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием;
- природоохранные подразделения производственных предприятий;
- научно-исследовательские организации;
- образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- средства массовой информации;
- общественные организации и фонды;

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование являются:

природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;

государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;

предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяйственных поселений, рекреационные системы, агроландшафты;

техногенные объекты в окружающей среде;

средства и способы, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду;

процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование;

образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

контрольно-ревизионная;
научно-исследовательская;

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.4. Задачи профессиональной деятельности бакалавров

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

контрольно-ревизионная деятельность:

подготовка документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа;

участие в контрольно-ревизионной деятельности, экологическом аудите, экологическом нормировании и экологическом контроле состояния окружающей среды;

производственный экологический контроль в организациях;

контроль мелиоративного состояния и обеспечение регулирования водно-воздушного режима мелиоративных земель;

проведение инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности;

научно-исследовательская деятельность:

участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук об окружающей среде, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

проведение лабораторных исследований;

осуществление сбора и первичной обработки материала;

участие в полевых натурных исследованиях;

2.5. Обобщенные трудовые функции.

Программа направлена на подготовку выпускников к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий;

- разработка и организация мероприятий по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности и документальное оформление отчетности в соответствии с установленными требованиями.

Таблица. 2 – Сопоставление профессиональных задач ФГОС и трудовых функций ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)
подготовка документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	- подготовка экологической документации организации в соответствии с установленными требованиями в области охраны окружающей среды и обеспечение ее своевременного пересмотра
производственный экологический контроль в организациях	- проведение производственного экологического контроля и подготовка отчетности о выполнении мероприятий по охране окру-

	жающей среды
участие в контрольно-ревизионной деятельности, экологическом аудите, экологическом нормировании и экологическом контроле состояния окружающей среды	Проведение экологического анализа, предусматривающего расширение и реконструкцию действующих производств, а также создаваемых новых технологий и оборудования
контроль мелиоративного состояния и обеспечение регулирования водно-воздушного режима мелиоративных земель	мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий
проведение инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности;	ведение учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО

Выпускник по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (профиль «Геоэкология») с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК - общекультурные компетенции профиля		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)</p> <p>Уметь: уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p> <p>Владеть: методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав</p>

		потребителя финансовых услуг
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина Уметь: защищать гражданские права Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности;
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность
	Для иностранного языка	Знать: основные лексические и грамматические нормы иностранного языка Уметь: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов Владеть: иностранным языком на уровне необходимом для устного и письменного профессионального общения; основными грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
ОК 7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

		<p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p>
ОК 8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: основные средства и методы физического воспитания</p> <p>Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Владеть: Методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности</p>
ОПК - общепрофессиональные компетенции профиля		
ОПК - 1	владением базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию	<p>Знать: методы поиска, хранения, обработки и анализа информации различных источников и баз данных</p> <p>Уметь: выполнять стандартные действия (решение типовых задач и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых естественнонаучных дисциплин</p> <p>Владеть: основами работы с информацией из различных источников</p>
ОПК - 2	владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о со-	<p>Знать: фундаментальные разделы естественных наук</p> <p>Уметь: использовать знания фундаментальных разделов естественных наук в экологии и природопользовании</p> <p>Владеть: навыками использования знаний фундаментальных разделов естественных наук в экологии и природопользовании</p>

	стоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации	
ОПК - 3	владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования	Знать: теоретические основы общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения Уметь: использовать знания общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения в области экологии и природопользования. Владеть: профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения
ОПК - 4	владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	Знать: теоретические основы общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды Уметь: использовать базовые основы общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды в области экологии и природопользования Владеть: базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями в области общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды для оптимизации природопользования
ОПК - 5	владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Знать: основы учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении Уметь: использовать знания основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении в оптимизации природопользования Владеть: знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении
ОПК - 6	владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчи-	Знать: теоретические основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружа-

	вого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	ющую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды Уметь: использовать знания основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды Владеть: знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды
ОПК - 7	способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользовании	Знать: базовую информацию в области экологии и природопользования Уметь: излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования Владеть: способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования
ОПК - 8	владением знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности	Знать: теоретические основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска Уметь: применять знания о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска в практической деятельности Владеть: знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды
ОПК - 9	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: стандартные задачи профессиональной деятельности и их решение на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

		Владеть: Методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	ПК – профессиональные компетенции контрольно-ревизионная деятельность:	
ПК -8	владением знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска	Знать: теоретические основы экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска Уметь: применять теоретические знания на практике Владеть: методами обработки геоэкологической информации; экологического проектирования и экспертизы
ПК - 9	владением методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами	Знать: методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований, методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценку экономического ущерба и рисков для природной среды, экономическую эффективность природоохранных мероприятий, Уметь: обрабатывать информацию для подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности Владеть: методикой подготовки документации для проведения экологической экспертизы, оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и платы за пользование природными ресурсами
ПК - 10	способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хо-	Знать: основы контрольно-ревизионной деятельности, экологического аудита, экологического нормирования, принципы оптимизации среды обитания Уметь: разрабатывать профилактические мероприятия по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельно-

	зайственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания	сти, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, Владеть: знаниями в области проведения контрольно-ревизионной деятельности, экологического аудита, нормирования, разработки профилактических мероприятий по защите здоровья населения, проведении рекультивации техногенных ландшафтов, принципами оптимизации среды обитания
ПК - 11	способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль	Знать: теоретические основы по проведению экологического мониторинга Уметь: осуществлять производственный экологический контроль Владеть: знаниями по проведению экологического мониторинга и производственного экологического контроля
	научно-исследовательская деятельность:	
ПК-14	владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	Знать: основы землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии Уметь: Применять знания в области землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии Владеть: Знаниями основ землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии
ПК-15	владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов	Знать: теоретические основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов Уметь: Применять знания в области биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов Владеть: знаниями в области биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов
ПК-16	владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	Знать: Основы общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии Уметь: Применять полученные знания из области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии Владеть: Знаниями из общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии
ПК-17	способностью решать глобальные и региональные геологические проблемы	Знать: Методы решения глобальных и региональных геологических проблем

		<p>Уметь: решать глобальные и региональные геологические проблемы</p> <p>Владеть: Методами решения глобальных и региональных геологических проблем</p>
ПК-18	<p>владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития</p>	<p>Знать: теоретические основы геохимии и геофизики окружающей среды, основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития</p> <p>Уметь: Применять знания в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития</p> <p>Владеть: Навыками в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды</p>

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

В соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14. 07.2017 г. № 47415 и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Общие положения

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы;

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации

Сопоставление трудоемкости (в зачетных единицах) по учебным циклам и разделам, предусмотренной ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 05.03.06 «Экология и природопользование» и трудоемкости, предусмотренной структурой ООП, представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоемкость освоения ОПОП по учебным циклам и разделам

Код учебного цикла или раздела	Наименование учебного цикла или раздела	Трудоемкость (зачетные единицы) по ФГОС	Трудоемкость (зачетные единицы) по ООП
Блок 1	Дисциплины модуля	195-204	204
	Базовая часть	90-105	103
	Вариативная	99-105	101
Блок 2	Практики	27-39	27
	Вариативная часть	27-39	27

Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
	Базовая часть	6-9	9
	Общая трудоемкость ОПОП	240	240

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата, и практик организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Годовой календарный учебный график представлен в **Приложении 1**.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование компетенций по направлению. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Компетентностно-ориентированный учебный план при реализации ОПОП ВО представлен в **Приложении 2**.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Учебный план включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Анализ показывает:

- учебный план и бюджет времени соответствует структуре ОПОП ВО;
- зачетная единица – равна 36 академическим часам;
- общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин составлены в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования СОФ МГРИ РГГРУ в полном объеме отражают учебный план по соответствующему направлению и профилю, включая дисциплины по выбору студента. Все рабочие программы прошли рассмотрение и утверждение на заседаниях кафедр. В **Приложении 3** представлены аннотации рабочих программ дисциплин.

4.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» в ОПОП ВО «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа бакалавриата включает типы практик в зависимости от видов деятельности, на которые она ориентирована.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная и преддипломная) являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Способ проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися, в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются 3 учебных практики базовая на 2 курсе (2 недели) и 3 курсе (4 недели), профильная на 4 курсе (4 недели), практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на 5 курсе 2 недели;

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 1 производственная проводится на 5 курсе 6 недель

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная) проводится на 5 курсе 2 недели.

В настоящий момент филиал имеет договоры с рядом горнорудных предприятий и других учреждений об организации практики: АО «Лебединский ГОК», ФГБУ «Центрально-Черноземное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» от имени которого на основании Положения действует Белгородский ЦГМС - филиал ФГБУ «Центрально-Черноземное УГМС» г. Белгород, ООО «Агропромизыскания», Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный природный заповедник «Белогорье».

Программы практик для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» представлены в **Приложении 4**.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам, практикам, включенным в учебным план:

- учебниками и учебными пособиями, изданными зарубежными и центральными издательствами, внутривузовскими изданиями других вузов, разработанными кафедрами филиала и изданными университетом, в том числе с грифами УМО и Минобрнауки России;
- электронными учебниками и учебными пособиями, разработанными преподавателями кафедр университета;
- методическими пособиями и методическими указаниями, изданными университетом в печатном и/или электронном виде.

Для обучающихся по направлению обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным дисциплинам учебного плана. Справочно-информационный каталог и пользовательский аппарат библиотеки представлен традиционными и электронными формами. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой 2017-2018 у.г.

п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование ЭБС, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1) Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» https://mgri-rggru.bibliotech.ru 2) Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»/ колл. Инженерно-технические науки (ТюмГУ) www.e.lanbook.com Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Локальная информационно-правовая система
2	Сведения о правообладателе ЭБС и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1) Контракт № Э-1/02 от 21.02.2017 г. сроком на 1 год 2) - Контракт №175/2017 от 27.02.2017

		г. сроком на 1 год - Соглашение о сотрудничестве № 107 от 20.11.2013 г. бессрочное 3) Договор №ЭПС-17-010 от 09.01.2017 сроком на 1 год
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов ЭБС	№ государственной регистрации: 1) Свидетельство № 2010620695 от 19.11.2010 г. 2) Свидетельство № 2011620038 от 11.01.2011 г. 3) Свидетельство № 2010620706 от 25.11.2010 г
4	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке электронного средства массовой информации	1) Эл № ФС 77-42354 от 20.10.2010 г. 2) Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 г.
5	Наличие возможности индивидуального доступа	1) по IP-адресам вуза и кодам активации без ограничения количества пользователей и доступов 2) по IP-адресам вуза и кодам активации без ограничения количества пользователей и доступов 3) Локальная информационно-правовая система СОФ МГРИ-РГГРУ

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечить:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Сформирован фонд дополнительной литературы, включающий помимо учебной официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в соответствии с нормами, определенными ФГОС ВО по направлению подготовки.

Комплекс информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности включает современное программное обеспечение, мультимедийные системы, сетевые технологии.

Перечень лицензионных программ установленных на компьютеры

№ п/п	Наименование	Назначение
1	AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
2	Google Chrome	Прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц

3	7-zip	Архиватор
4	Avast	Антивирусная программа
5	Гарант	Справочно-правовая система
6	Open Office	Комплекс программ для работы с электронными документами
7	Microsoft Office	Комплекс программ для работы с электронными документами
8	Arc View GIS 3.2a	Географическая операционная система для создания, анализа и вывода картографических данных
9	Free Pascal 2.6.4	Компилятор языка программирования Object Pascal
10	Surfer	Программа для анализа и моделирования поверхностей, генерирования сетки, визуализации ландшафта

Условия проведения занятий по предметам направления подготовки:

1. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов организуются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

2. В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, в основном, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации, в филиале она составляет - **75%**.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов. Доля преподавателей имеющих образование, соответствующее профилю, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе в филиале, составляет **94 %**..

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 70 процентов. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе в филиале, составляет **75 %**.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов. Доля работников деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе в филиале, составляет **10 %**.

Сведения о кадровом обеспечении представлены в **Приложении 5**.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП ВО

Перечень материально-технического обеспечения для реализации ОПОП включает аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, в том числе оборудованные видеопроекторными средствами для презентаций, средствами звукопроизведения, экраном, лингафонным оборудованием, имеющие выход в сеть Интернет. Для проведения лабораторных работ по дисциплинам математического и профессионального цикла используются компьютерные классы, оборудованные мультимедийными средствами обучения, выходом в сеть Интернет и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в сеть Интернет соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению.

Для самостоятельной работы, для учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом, используются электронно-библиотечная система, библиотечный фонд Старооскольского филиала МГРИ–РГГРУ, компьютерные классы и мультимедийные средства.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации ОПОП представлен в **Приложении 6**

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Среда вуза - часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания студента в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта РФ.

Социокультурная среда вуза является интегративным фактором личностного становления, влияние которого опосредуется через включение обучающихся в различные ее сферы. Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, структура которого детерминирована особенностями образовательного учреждения в обеспечении выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности. Характер такого влияния обусловлен педагогическими характеристиками среды вуза.

Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями

Организация внеучебной деятельности

Филиал осуществляет внеучебную деятельность по следующим основным направлениям:

- организация академической внеучебной деятельности студентов;
- организация научно-методических конференций, семинаров по внеучебной деятельности различного уровня;
- организация студенческих олимпиад и конкурсов, а также обеспечение участия студентов Старооскольского филиала МГРИ–РГГРУ в олимпиадах и конкурсах, проводимых в других вузах.

Воспитательная, спортивно-массовая и культурная деятельность

На основе принятой концепции разработана программа воспитательной работы в вузе, согласно которой основные концептуальные принципы отражены в программных положениях, а затем реализуются в планах воспитательной работы филиала, кафедры, общежития или другого структурного подразделения. Наиболее актуальные задачи воспитательной работы – это формирование компетенций и подготовка личных качеств, необходимых на производстве:

- ответственность;
- умение принимать решения;
- коммуникативность.

Внеучебная работа в филиале строится на нескольких уровнях:

- на уровне вуза;
- кафедры;
- на уровне студенческого самоуправления.

Центральное место в осуществлении внеучебной деятельности принадлежит преподавателям, имеющим непосредственный постоянный контакт с обучающимися. Основное содержание работы, права и обязанности куратора изложены в Положении, утвержденном Ученым советом филиала. Непосредственное руководство, методическое обеспечение и контроль работы куратора осуществляется кафедрой и деканатом.

Помимо структур, занимающихся организацией и координацией воспитательной и внеучебной работы, значительную роль играет студенческое самоуправление.

Воспитательный процесс и реализация молодежной политики в Старооскольском филиале МГРИ–РГГРУ находятся под постоянным вниманием Ученого совета, как одно из приоритетных направлений деятельности вуза.

Воспитательная работа в вузе основана на единстве учебного и воспитательного процессов и ведется согласно «Концепции воспитательной работы» Старооскольского филиала

МГРИ–РГГРУ.

Реализация концепции воспитательной работы осуществляется через механизм выполнения целевых проектов с использованием административных ресурсов и органов студенческого самоуправления.

В вузе разработана система управления воспитательной работой включающая структуры студенческого самоуправления:

- совет старост;
- студенческий совет;
- рабочие комитеты и центры;
- объединения по интересам (кружки, секции, клубы, лаборатории).

Регулярно проводятся мероприятия, направленные на повышение востребованности выпускников на рынке труда и повышение их адаптированности к условиям самостоятельной трудовой деятельности. На базе филиала проводятся дни открытых дверей для предприятий-партнеров, в ходе которых студенты старших курсов могут ознакомиться с условиями трудоустройства, предлагаемыми работодателями. Проводятся ярмарки профессий и рабочих мест, в которых ежегодно принимают участие предприятия и организации региона и студенты института.

Регулярно осуществляется размещение рекламных материалов в местных СМИ и наружной рекламы.

В вузе ведется систематическая работа по оздоровлению студентов и привитию им навыков здорового образа жизни. Ежегодно более 100 студентов выезжают в спортивно-оздоровительные поездки на побережье Черного моря, а также в спортивно-оздоровительные комплексы региона.

Ежегодно по инициативе управления молодежной политики администрации Староскольского городского округа в группах I курса проводятся лекции о вреде курения, потребления спиртных напитков, по профилактике СПИДа с привлечением специалистов органов образования, здравоохранения, ОВД.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры студентов и, профилактическая вакцинация.

Социальная поддержка студентов

В студенческой газете «Компас» осуществляется регулярная публикация статей профилактической направленности, с этой же тематикой связано оформление в общежитии филиала санитарно-просветительских планшетов, стендов, издание методических материалов.

В соответствии с действующим законодательством, успевающим студентам филиала по результатам экзаменационных сессий выплачиваются все виды стипендий.

Питание студентов организовано в столовой на территории филиала.

Культурно-массовая работа в филиале

Для организации досуга студентов в филиале действуют творческие объединения различных направлений и жанров.

- хореографический коллектив;
- вокально-инструментальный коллектив «Поющие гитары»;
- команда КВН;
- студенческая газета «Компас»;
- центр «Волонтер»;
- клуб молодого избирателя «Лидер».

Особой популярностью и любовью студентов пользуются внутривузовские мероприятия: фестиваль студенческого творчества, праздник филиала.

Характерным является использование новых творческих сценических находок с применением современных технических средств, комплексное решение сценических задач в

соответствии с требованиями времени. Это отражается в подготовке к городским мероприятиям: День города, народное гуляние, посвященное масленице.

Проводимые в филиале мероприятия разнообразны и собирают немалую студенческую аудиторию. Среди них:

- праздник, посвященный началу учебного года;
- посвящение в студенты;
- торжественный вечер «Выпускник года»;
- новогодние программы для студентов и сотрудников.

Спортивно-массовая работа в филиале

Физическая культура в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста, системы гуманистического воспитания студентов.

Спортивно-массовая работа со студентами в Старооскольском филиале МГРИ–РГГРУ состоит из спортивной деятельности в секциях и сборных командах, проведения спортивных и массовых соревнований внутри филиала и участия в городских, областных и Всероссийских соревнованиях.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации содержится в соответствующих рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в форме зачета или экзамена. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Оценка качества подготовки бакалавров производится, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств, включают междисциплинарные вопросы, ситуационные задачи, задания со сравнительной оценкой и обоснованием выбора средств исследования и другие, позволяющие установить качество сформированных

у обучающихся компетенций и оценить готовность выпускников к профессиональной деятельности, а также оценить способность к творческой деятельности и поиску новых решений в нестандартных ситуациях.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в рабочей программе по каждой дисциплине.

Текущий контроль включает в себя следующие формы:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных обзорных аналитических работ, рефератов;
- коллоквиумы;
- защиту проектных разработок;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме)
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- собеседование.

На основании результатов текущего контроля успеваемости, в совокупности со значительным объемом пропущенных занятий или без таковой, к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания, вплоть до отчисления

- Экзамены и зачеты являются итоговыми формами контроля изучения учебных дисциплин. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом по каждой дисциплине. Не допускается нарушение последовательности сдачи экзаменов и зачетов по дисциплине, т.е. сдача экзамена до получения зачета по лабораторному практикуму или ранее выполнения установленного числа контрольных работ.

- Овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями определяются на экзаменах и зачетах следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено». Оценка по дисциплине выставляется в период экзаменационной сессии на экзамене или по итогам текущего контроля учебной работы обучающегося.

- Преподавателями, участвующими в реализации ОПОП ВО разработаны фонды оценочных средств по дисциплинам.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения ОПОП ВО представляет собой систему, состоящую из текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП предусмотрены текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Созданы фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Формы и сроки текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам определяются учебным планом.

Фонды оценочных средств, согласованные с работодателем представлены в **Приложении 7**.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Старооскольского филиала МГРИ–РГГРУ.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, в которой решается актуальная для предприятий отрасли задача.

Темы работ отражают основные сферы и направления деятельности в области экологии природопользования.

Работа может быть ориентирована на решение сложной расчетно-аналитической или исследовательской задачи, а полученные в ней результаты в виде выявленных закономерностей, тенденций, разработанных прогнозов, выводов по результатам анализа, предложений по совершенствованию методик рационального природопользования, созданию новых нормативных и инструктивных материалов и других, могут в дальнейшем использоваться для разнообразных предложений и проектов по совершенствованию экологической политики предприятия..

В работе выпускник должен показать умение использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна содержать анализ информации по рассматриваемой проблеме, исследовательскую часть и обоснование предложений по ее решению.

Выпускная квалификационная работа направлена на получение результата в виде законченных организационно-экономических и инженерно-технических мероприятий, имеющих всестороннее обоснование.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в **Приложении 8**.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета;
- Положение об освоении образовательных программ высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета по индивидуальному учебному плану; Положение о проведении итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Старооскольском филиале МГРИ-РГГРУ;
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановлении обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета;
- Положение о порядке зачета результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным на предшествующих этапах профессионального образования;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих программы высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета;
- Положение об объеме подготовки и порядке проведения занятий по физической культуре по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета;
- Положение о порядке освоения элективных и факультативных дисциплин обучающимися, по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета;
- Положение о порядке разработки и утверждении основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета;
- Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях.

9. Материально-техническое обеспечение

Реализация направления подготовки предполагает наличие минимального необходимого для реализации бакалаврской программы перечня материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием, экраном и имеющие выход в сеть Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- компьютерные классы.

Справка о материально-техническом обеспечении представлена в **Приложении 6**.

10. Условия реализации ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

10.1 Общие положения

Цель инклюзивного образования - создание условий, обеспечивающих получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Университете в соответствии с законодательством в РФ.

Задачи инклюзивного образования:

1. Повышение уровня доступности и качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете;
2. Освоение обучающимися, профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
3. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
4. Успешная социализация обучающихся.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок - инвалид».

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

10.2. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального и высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиалом обеспечивается:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в филиале организовано совместно с другими обучающимися.

Филиал обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

Филиал обеспечивает выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований доступности для данных обучающихся.

